

MANUAL PARA EL PROFESOR

¿Qué haría usted
si hay un niño sordo
en su clase...?

¡Tranquilo!
Hay formas de
salir adelante

Mónica Restrepo Nieto



Doy las gracias a todas las personas que con dedicación y cariño hicieron posible la realización de este manual.

Agradezco especialmente al Gimnasio Femenino, que me dio primero la oportunidad de vivenciar la integración en forma positiva, y ahora me permite analizar la integración, desde el punto de vista profesional.



Contenido

Pág

- 1 Introducción
- 3 La sordera ¿Qué es?
- 4 Tipos de pérdida auditiva
- 6 Sistemas de amplificación
- 8 Cuidados generales
- 9 Objetivos de la integración
- 10 Requisitos básicos de la integración
- 11 El Grupo de Apoyo
- 16 Informes y reportes periódicos
- 17 Estrategias de ANTICIPAR
- 20 Estrategias para una mejor enseñanza
- 22 Estrategias de evaluación
- 23 El medio ambiente ideal
- 26 Bibliografía

Introducción

El interés por realizar este manual surgió de mi propia experiencia personal. Tengo una deficiencia auditiva moderada, lo cual me exige usar audífonos. Esto implicó una rigurosa rehabilitación y compromiso durante muchos años. Asistí a un colegio regular, el Gimnasio Femenino, en donde han hecho integración desde hace varios años, y con el apoyo constante de mi familia, recibí todas las herramientas necesarias para triunfar en la vida. Esta experiencia hace que me interese por la educación de niños sordos y desde mi posición de docente, encontré que los profesores no estamos preparados para educar niños sordos en nuestras aulas.



La Integración Escolar es una realidad a la cual muchos de los maestros nos tendremos que enfrentar. Los tiempos van cambiando; antes se consideraba que la mejor educación para los niños con alguna deficiencia, en este caso auditiva, debían asistir a escuelas especiales y estar aislados del resto del mundo, pero hoy día las diferentes técnicas, filosofías y leyes estudiadas y analizadas por diferentes personalidades han encontrado que el niño con deficiencia auditiva puede integrarse al medio que lo rodea, desenvolviéndose como persona normal que es

Este manual ha sido elaborado especialmente para los profesores y para todas aquellas personas que pueden encontrarse de forma regular, o bien ocasional, en el proceso de Integración de un niño sordo en colegio de oyentes.

Introducción

El contenido, se ha diseñado de forma clara y concreta con requisitos y estrategias propuestas por profesionales, para que si usted como muchos otros profesores no se siente preparado para tener un alumno con pérdida auditiva en su clase, pueda encontrar aquí las herramientas necesarias para que este niño logre el éxito como los demás alumnos, durante todo el proceso de integración.

Un niño con baja audición es una persona normal, que tiene un lenguaje inmaduro debido a que no oye bien. Esta inmadurez del lenguaje influye en todos los aspectos tanto académicos como sociales.

Por lo tanto, vivir la integración implica un desafío y un esfuerzo para el niño sordo y para usted. Pero está a largo plazo; supone abrir muchas puertas.

Para el niño no implica mejorar su comunicación y relación con el mundo oyente y para usted la oportunidad de tener un niño sordo en su clase; pues en la medida que usted enseña también aprenderá muchas cosas para su desempeño profesional y personal.

Para facilitar la lectura se utilizará el masculino para referirnos a profesores y profesoras, tanto como niños o niñas siguiendo la regla clásica del español.

Mónica Restrepo Nieto



La Sordera



Es la privación o disminución de la facultad de oír. La cual impide la comunicación práctica a través del lenguaje. Esta tiene lugar por una enfermedad o alteración en el oído.

Tipos de Sordera según el grado de pérdida auditiva

– Hipoacusia leve:

El nivel de dificultad dependerá del nivel de ruido en el salón y de la distancia la cual se encuentre de la profesora. El impacto en la autoestima del niño se inicia cuando se reporta que “oye solo cuando quiere”, “no pone atención”, “se fatiga con frecuencia”, entre otros. Estos niños se benefician con audífono, y deben tener un lugar favorable en el salón de clase cercano al profesor.

– Hipoacusia Moderada:

El niño a una distancia de 1 a 2 metros entiende una conversación cara a cara dentro de un texto contexto conocido y con seguimiento visual. Es posible que tenga un desarrollo sintáctico pobre, vocabulario limitado, habla imperfecta y cualidades en la voz inusuales. A nivel comunicativo se dificulta la interacción con su entorno. A nivel psicológico se presenta una baja en la autoestima. El audífono y el audífono con el sistema FM son esenciales, ofreciéndole además un esfuerzo lingüístico y pedagógico en el ámbito de habla, lectura y escritura, el cual es suficiente para el desarrollo del lenguaje oral.

Hipoacusia Severa:

El niño con hipoacusia severa si no tiene una adecuada amplificación auditiva, escucha la voz de una intensidad fuerte a unos 40 centímetros del oído. Si hay una buena amplificación auditiva la cantidad de sonidos del habla que escuche, van a depender de la capacidad de audición en las distintas frecuencias. Si la pérdida auditiva fue antes de la adquisición del lenguaje, entonces necesita un trabajo formal porque el habla no se va a desarrollar espontáneamente. Si la pérdida es posterior a la adquisición del lenguaje, tiene que tener apoyo para que el habla no se le deteriore. A nivel comunicativo se presenta retardo en el desarrollo del lenguaje, alteración en la sintaxis, falta de tonalidad en la voz e ininteligibilidad en el habla. Estos niños necesitan audífonos y audífono con el sistema FM y deben estar en un lugar cerca al profesor.

Hipoacusia Profunda:

El niño con hipoacusia profunda no tiene acceso auditivo a la información necesaria que dan las frecuencias medias y agudas con relación al lenguaje. En este caso, auditivamente desarrolla conciencia de vibración ante los sonidos más que conciencia de patrones de habla. A nivel comunicativo el habla y lenguaje no se desarrollan espontáneamente si es una pérdida pre-lingual (antes de la adquisición del lenguaje). Si es una pérdida post-lingual (posterior a la adquisición del lenguaje) se deteriora más rápidamente que en los grados de pérdida auditiva menores. El niño necesitará un programa de rehabilitación especial en todas las áreas de desarrollo lingüístico. Estos niños son auditivamente candidatos para el implante coclear y en esta caso las estrategias de rehabilitación y de integración deben estar de acuerdo con esta nueva alternativa.

Ayudas Tecnológicas



AUDIFONO RETROARTICULAR

Es un amplificador que se coloca detrás de la oreja. La ganancia que se logra a través de estos equipos es óptima en la mayoría de los casos de pérdida auditiva moderada, severa y en algunos casos de pérdidas profunda.

IMPLANTE COCLEAR:

A diferencia de los audífonos que envían las señales amplificadas al sistema auditivo dañado, este trabaja obviando las estructuras lesionadas del oído interno, enviando señales eléctricas directamente al nervio auditivo.

Algunos de sus componentes son colocados dentro del oído interno en la cóclea, mediante un procedimiento quirúrgico; los componentes externos del sistema son en apariencia muy similares a un audífono de caja.



SISTEMA F. M.

Los equipos FM son individuales, su funcionamiento es similar a una emisora de radio, donde el receptor se sirve de su propio audífono para recibir la señal. Este sistema es muy utilizado en el aula de clase, debido a que aísla los sonidos no deseados producidos en el aula de clase como el movimiento de las sillas, y los murmullos entre otros; permitiéndole al niño escuchar mejor la voz de la profesora.



Cuidados

Generales

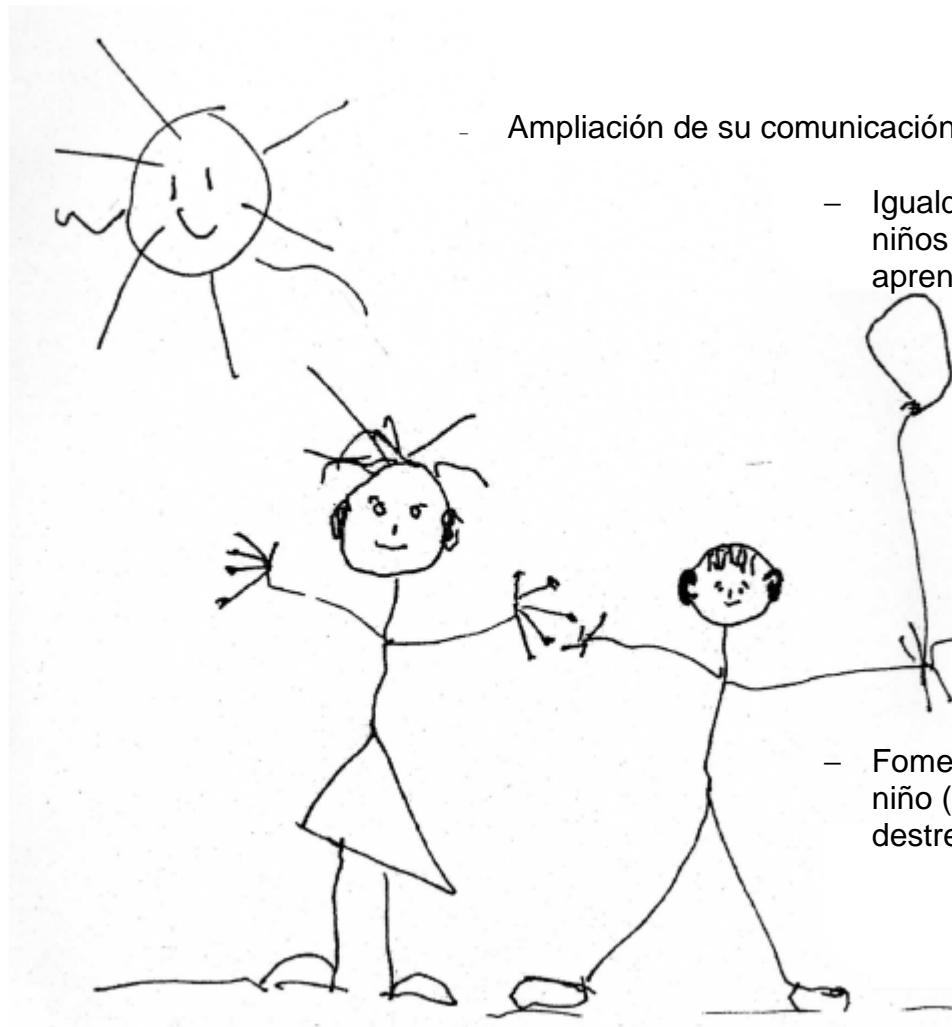
Es fundamental que usted se asesore y verifique el niño utilice correctamente el sistema de amplificación.

- Aprenda sobre el manejo del audífono y del FM
- Asegúrese que lo tenga bien puesto. Tubo y moldes bien conectados.
- Verifique que esté prendido.



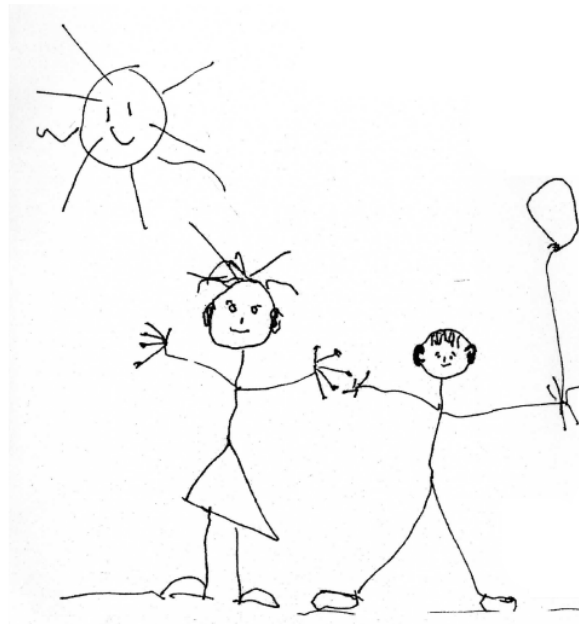
- Cuidado de las pilas. Estas son especiales, algunas son recargables y su tiempo de duración varía. (El audífono: 10 días aprox. varía implante Coclear: 6 horas y el FM 12 horas).
- Tenga de pilas de repuestos en el colegio.
- No mueva el volumen, éste está predeterminado por el audiólogo.
- Tenga cuidado que el niño con implante coclear no pase por los sistemas de seguridad o detectores de metal, daña el sistema magnético del mismo.
- Tenga cuidado con los rodaderos de fibra de vidrio, estos generan una descarga magnética en el implante coclear.
- Algunas alarmas hacen interferencia con los audífonos generando molestias al niño.
- No mojarlos.
- No dejarlos caer.
- Evitar golpes en la cabeza, especialmente cuando tienen implante coclear.

Objetivos de la integración de un niño con pérdida Auditiva



- Ampliación de su comunicación.
- Igualdad de condiciones que los niños oyentes de desarrollo y aprendizaje.
- Mayor habilidad para desenvolverse en un mundo de oyentes.
- Adaptación del niño sordo a su futura vida laboral.
- Fomentar las áreas fuertes del niño (deportes, artes, destrezas..).

Requisitos Básicos para la Integración



- Compromiso y disposición de los Profesores para trabajar en equipo.
- Aceptación del niño con deficiencia auditiva como miembro activo y participativo.
- Ingreso a la institución desde temprana edad y a los primeros cursos.
- Conocimiento a fondo del caso del niño.
- No más de un niño integrado por curso.
- El niño debe tener audífonos o implante coclear.
- El niño debe estar en un proceso de rehabilitación del lenguaje.
- La ausencia de alguna patología asociada es ideal para obtener mayores resultados.
- Trabajo en grupo interdisciplinario entre padres, profesores, terapeuta, fonoaudiólogo y audiólogo.
- Conocimiento del manejo de los audífonos o de implante coclear.

El Grupo de Apoyo

No se sienta solo!. Existen además de usted un grupo de personas trabajando alrededor del niño. Lo cual es necesario que trabajen en común acuerdo, proyectándose metas conjuntas para el bien del niño.

Este grupo de apoyo está conformado por:

- Padres
- Profesor de clase
- Fonoaudiólogo
- Coordinador académico del Colegio.
- Profesor de apoyo externo*
- Psicólogo*
(*Opcional)





Todos los miembros de este equipo deberán trabajar juntos y estar en permanente comunicación unos con otros.

Mantener al alumno con problemas de audición en un buen proceso de integración es una tarea que supone un trabajo eficiente del Grupo de Apoyo. Cada miembro cumple una tarea específica, la cual contará con el apoyo y asesoría de los demás miembros del equipo.

Todos los miembros del grupo deberán reunirse periódicamente para poder evaluar el desarrollo y desempeño del niño. Adicionalmente por medio de un cuaderno establecerán una comunicación semanal o diaria para mayor eficacia del proceso de integración y desarrollo del niño.

A continuación se especificará teóricamente sobre las funciones de cada uno de los miembros del grupo de apoyo, para que cuando se presente la realidad el profesor pueda estructurar debidamente el uso del grupo de apoyo.

Los padres:

Los padres son miembros fundamentales del Grupo de Apoyo. Ellos deben colaborar activamente para el éxito de sus hijos, ya que la rehabilitación depende del apoyo, la actitud y el compromiso que ellos tengan frente a su hijo. Además deben colaborar con la integración escolar del niño.

Una buena comunicación entre el profesor y los padres es de gran importancia porque no hay nadie que conozca mejor al niño que sus propios padres.

El profesor no debe tener miedo ni de escucharlos ni de preguntarles.



Profesor de clase:

El papel del profesor es extremadamente importante. Es la persona que conoce los logros del curriculum para el año y como se presentarán y se enseñarán. Su trabajo es enseñara a todos los alumnos de si clase, pero es importante no se sienta culpable cuando no puede hacer que el estudiante con pérdida auditiva comprenda completamente un concepto nuevo. El profesor no puede asumir solo la responsabilidad de la educación de su estudiante con baja de audición y de ahí la importancia de tener un grupo de apoyo.

El trabajo del profesor entonces consiste en comunicar sus necesidades a los miembros del Grupo de Apoyo para que lo ayuden. Los miembros del grupo de apoyo están para ayudarlo y por lo tanto este debe solicitar ayudarlo, creer en ellos e implementar estrategias para suplir las dificultades que se presenten.

Fonoaudiólogo:

El fonoaudiólogo cumple el papel de coordinador del Grupo de Apoyo. Debido a que esta persona es profesional en el área de lenguaje y educación de niños con pérdidas auditivas.

El fonoaudiólogo podrá sacar al niño de clase para instrucción individual o para trabajar con él en el salón.

La intensidad y tipo de apoyo dependerá de las necesidades del niño.

Estos profesionales serán una fuente valiosa de ideas para el profesor en su trabajo diario. A esta persona probablemente deberá dirigirse primero el profesor para formular sus preguntas o inquietudes sobre el alumno con alguna pérdida auditiva.

El fonoaudiólogo juega un vital rol en la educación de los otros estudiantes acerca del niño sordo.

Algunas veces, durante el primer mes de colegio, él visitará la clase y les enseñará acerca del tema.

Explicará sobre los niños sordos, las ayudas auditivas, la comunicación e introducirá al grupo de niños a que vean al niño sordo como uno de sus amigos del grupo.



Además debe trabajar con el lenguaje del niño para facilitar una comunicación clara. Debe poder incorporar en el lenguaje vocabulario relativo a las actividades que se desarrollan, buscando su conceptualización y haciendo listas de palabras que sean difíciles de pronunciar para el niño sordo, y enseñárselas.

El profesor de apoyo externo

Este miembro del equipo es contratado por los padres y su función es muy flexible. Esta persona debe hacer seguimiento de las lecciones que le asignan al alumno para asegurar su óptimo desarrollo y entendimiento.

Este profesor puede ser muy útil en la labor de anticipar el material al niño con deficiencia auditiva, dando vocabulario aclarando ideas y preparando conceptos de la unidad a tratar. Esta persona para ser efectiva necesita información clara y periódica sobre el proceso de desarrollo del niño.

Esta persona también puede ser un profesor del mismo colegio, el cual le da clase individual al niño con deficiencia auditiva en el mismo horario que sus compañeros oyentes, pero en un lugar más tranquilo en donde el niño recibirá una instrucción personalizada en alguna materia que se le dificulte.



Coordinador académico del colegio:

El coordinador académico del colegio es también una fuente de apoyo. El profesor puede tener muchísimas preguntas sobre temas que aparecen durante el año, relativo a la educación del niño con pérdida auditiva. Es importante que el coordinador académico asista a las reuniones del grupo de apoyo puntualmente porque esta persona es quien tiene una visión global de lo que pasa en el colegio y generalmente puede tener excelentes ideas relacionadas con la modificación del curriculum, de modo que se logren las expectativas del estudiante.

Psicólogo:

El papel de este miembro del Grupo de Apoyo es el de manejar individualmente algunos casos que se pueden presentar, como problemas de comportamiento los cuales deben ser manejados y orientados oportunamente.

También debe trabajar en la aceptación del problema por parte del niño y de sus padres.

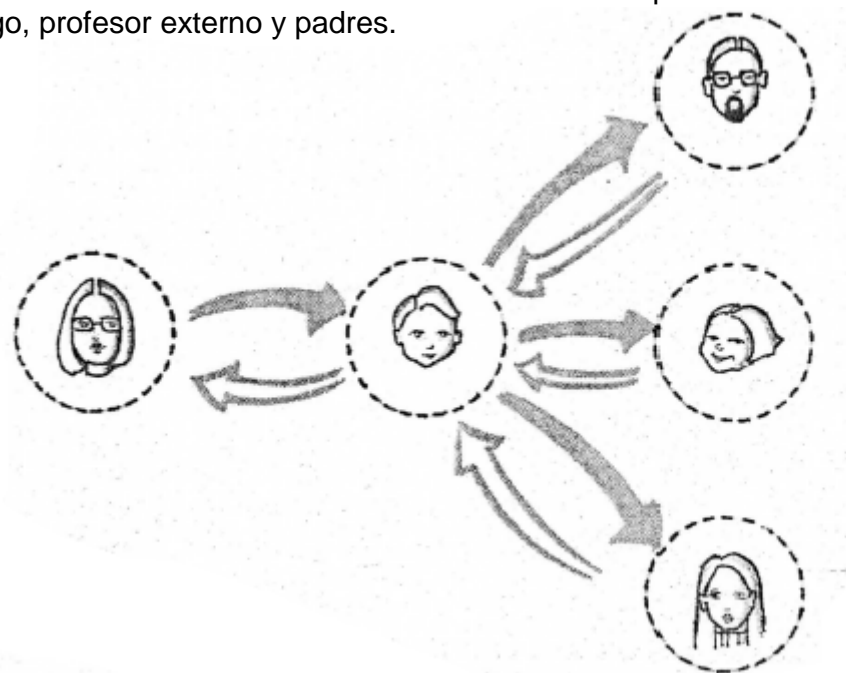
Informes y Reportes Periódicos

Un intercambio de ideas ordenado y permanente entre todos los miembros del grupo de soporte es crucial para el éxito de la integración para el estudiante con deficiencia auditiva. Solamente con una comunicación efectiva y consistente el Grupo de Apoyo funciona eficientemente y cada miembro se siente tranquilo de poder ejecutar su función; la retroalimentación es esencial para todos los miembros.

Hay muchos métodos para lograr una comunicación entre los miembros del grupo de apoyo. Un método efectivo es por medio de un “cuaderno comunicador”.

Es preferible tener un cuaderno para todos los miembros del grupo que están en constante contacto y que tiene que ver directamente con la educación del niño con pérdida auditiva. Estos miembros son: Fonoaudiólogo, profesor externo y padres.

El profesor escribe periódica, semanal o diariamente en este “cuaderno comunicador” un informe que contiene: Las inquietudes del profesor, temas a ver en clase, funcionamiento del audífono y desempeño del niño; y a su vez, deben responder el fonoaudiólogo, profesor externo o los padres. Este cuaderno debe convertirse en un ciclo continuo y constante.



Enfoque de Anticipar

La metodología de esta estrategia de anticipar es muy sencilla, consiste en que el Profesor, escribe en el “cuaderno comunicador”: los planes y temas de la semana, un listado con el vocabulario que utilizará y pondrá notas sobre asuntos que él estima convenientes. Para mayor claridad es mejor que exista un cuaderno para casa una de las personas que están directamente relacionadas con la educación del niño, estas personas son: el fonoaudiólogo, el profesor externo y los padres. Todo esto con el fin de que cuando el niño con deficiencia auditiva llegue a la clase, entienda más fácilmente lo que se está hablando y pueda participar de la misma.



PROCEDIMIENTO:

Preenseñanza:

Se le introducen al estudiante previamente el vocabulario y los conceptos que van a ser discutidos en la clase. Esta preenseñanza puede ser hecha con material similar al que va a ser usado en la clase. Permitiendo que cuando el niño llegue a clase esté ubicado dentro de un contexto conocido ganando tiempo en la comprensión del tema.

Es importante que los miembros del Grupo de Apoyo tengan los textos que se usan en el salón de clase para que puedan ver cómo están estructuradas las lecciones y puedan trabajar el vocabulario.

Será de ayuda también, que el profesor le suministre a los miembros del grupo formatos de exámenes lo cual asegurará no solo que el niño conozca el vocabulario sino que además se familiarice con el tipo de evaluación. Esto último es importante en los grados de primaria cuando el niño está desarrollando su habilidad de hacer exámenes.

Asistencia a clase:

Cuando el niño asiste a la clase con la información y conocimientos de las palabras principales se le facilita seguir las discusiones en clase, lo cual le permite participar en ellas. Cuando el niño oye las palabras que él anticipadamente aprendió, se entusiasma por aprender.

Examen:

Lo que el niño aprendió de nueva información e ideas recibidas en la clase serán medidas con el mismo examen o similar que se le dará el resto de los alumnos.

Evaluación:

Es importante evaluar los exámenes, pues en ocasiones el niño no responde acertadamente: Una de las causas es el lenguaje usado en el examen ya que este puede ser una barrera para el niño debido a su limitado vocabulario. En el caso de que esto suceda, el tipo de examen utilizado no es un instrumento válido, lo cual hace necesario buscar otras formas de evaluación para que el niño pueda comprender el material.

Reenseñanza:

Después de que ha pasado la clase y se ha hecho el examen podrán aparecer áreas de vocabulario o conceptos que el niño sordo no aprendió. Si al niño le fue mal en el examen, el profesor deberá hablar con el niño para averiguar cuál es el problema. Si el niño puede oralmente analizar y explicar los conceptos será claro que el examen escrito fue una barrera y no una buena manera de averiguar lo que él había aprendido. En este caso habrá que reconsiderar la nota.

Sin embargo, si se descubre que no ha asimilado la materia será necesario reenseñarla. El Profesor de Apoyo Externo puede ser la persona indicada para realizar la reenseñanza.



Reexaminar:

La meta es asegurar que se manejen los conceptos, y no es necesario repetir todo el examen sino investigar las unidades donde hubo bajo rendimiento.

Es muy importante para algunos niños con dificultades auditivas que no se vulnere su autoestima por las notas bajas, esto puede ser perjudicial porque causa pérdida de confianza. Los exámenes perdidos el profesor los puede pasar directamente al Profesor de Apoyo Externo para que este proceda a la Reenseñanza y a la reexaminación.

Estrategias

para una mejor enseñanza

A continuación se le presentará un listado de estrategias que usted debe tener en cuenta cuando tiene un niño sordo en su clase:

- Asegúrese que él lo está mirando, antes de darle una orden.
 - Haga todo lo posible para facilitar que niño le vea la cara.
 - Procure no moverse excesivamente por el salón para que el niño no pierda el contacto visual.
 - Háblele de frente a la misma altura del niño.
 - Escriba en el tablero mirando al niño con frecuencia (no le dé la espalda).
 - Escriba las tareas y otras informaciones importantes en el tablero y pídale al niño que lo escriba en el cuaderno de tareas diariamente.
 - Hable claro, naturalmente, sin exagerar los gestos.
 - Utilice un lenguaje apropiado, con vocabulario y estructuras gramaticales sencillas.
- Si el niño no entiende utilice otras palabras en lo dicho, mas no hable duro.
 - Utilice sus manos para expresarse.
 - Pregúntele de una manera diferente, más sencilla y concreta.
 - Cuando otros niños hablan diríjase a él y repita lo que ellos preguntan para que el niño con problemas auditivos pueda oír.
 - Fragmente la información.
 - Dele orden por orden Ej: “Aquí les entrego esta hoja// para que pinten lo que quieran// cuando terminen me entregan los dibujos”.
 - Dé a conocer con anterioridad el vocabulario y tema a ver en clase.
 - Utilice juegos para enriquecer el vocabulario.
 - Anime constantemente al estudiante. Puede hacerlo por medio de diplomas con mensajes positivos, caritas felices, etc.

Estrategias

para una mejor enseñanza



- Asígnale responsabilidades.
- Estimule la socialización del niño.
- Nombre periódicamente a uno de los amigos del niño para que le avise la campana, los anuncios, las actividades, etc.
- Por último pero no menos importante, sea flexible. Algunas modificaciones al curriculum normal puede ser necesarios
- Dele lo esencial, omitiendo lo menos relevante.
- Es importante recordar que la meta es educar al niño. O más importante, la meta es ayudar al niño a que aprenda y cree una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Estrategias de Evaluación

- Durante los ejercicios de clase aproveche para brindar los diferentes modelos de evaluación que usted utiliza.
- Use expresiones cortas y claras. Evitar palabras nuevas.
- Es importante que la evaluación contenga los puntos básicos del tema.
- Evite las evaluaciones muy largas porque crean fatiga e impiden un buen desempeño.
- Use su creatividad e imaginación para hacer de la evaluación una actividad enriquecedora para todos.
- Es importante que los padres conozcan con anterioridad el tema de evaluación con el fin de prepararla.
- Evite que la evaluación se convierta en una situación estresante para el niño.
- Valore y califique si ha comprendido los contenidos así la expresión sintáctica no este correcta.
- En aquellos casos en los cuales los niños no poseen aún una comunicación oral efectiva recurra a láminas, objetos reales, etc.

El Medio

Ambiente Ideal

El diseño acústico del salón de clase es muy importante para el estudiante con pérdida auditiva. Un salón de clase corriente reúne un número de niños que hacen una cantidad normal de ruido que puede ser algo muy molesto para alguien con audífonos. Debido a que los audífonos amplifican todos los sonidos incluyendo los no deseados.

Entre estos ruidos encontramos los pasos, el movimiento de las sillas y escritorios, voces, risas, etc. Es una tarea difícil para el niño sordo discriminar los diferentes sonidos que tienen significado o no lo tienen.

Muchos de los salones normales tienen muy pocos elementos que absorben el sonido, dado que tienen el piso de madera, baldosa o ladrillo, no tienen papel de colgadura o algún material suave en las paredes que ayuden a absorber el sonido. El sonido está por todas partes rebotando, creando un eco de ruido desesperando al niño.

Muchas cosas pueden hacerse para crear ambientes acústicos agradables para las personas con pérdida de audición. Siendo consciente que en ocasiones es difícil reunir todos los elementos, es importante tener en cuenta algunos de los siguientes:

Diseño:

- Evitar ángulos de 90°.
- Manejo de la altura e inclinación de la cubierta.
- Sistema de construcción.
- Se debe evitar elementos que contengan materiales metálicos.

El Medio

Ambiente Ideal

Materiales:

- Los tapetes sobre el piso ayudan a absorber sonidos como las sillas, pasos y lápices cayendo.
- Protectores de corcho en los pupitres pueden suavizar los sonidos de cerrar los pupitres.
- Material absorbente en las paredes, como cuadros de corcho ayudarán absorber el sonido.
- Cortinas transparentes en las ventanas ayudan a absorber el sonido.
- Tapones plásticos en las patas de los escritorios y sillas cortan el sonido de estos. Cielo raso en los techos disminuye el sonido.

Esto es importante que el salón no contenga ningún elemento que aumente el nivel de ruido. Por ejemplo, no es apropiado poner al niño en un salón de clase cerca del gimnasio.

Los niños oyentes podrán discriminar el sonido extra no deseado pero será muy difícil hacer lo mismo para el niño que usa audífono.

Ruidos de carros, radios, música ambiental pueden interferir en la habilidad de oír. Una persona con pérdida auditiva tendrá que hacer un esfuerzo especial para escuchar lo cual puede causar cansancio en muchas situaciones. Para ayudar a una mejor audición hay que mantener el ruido de los alrededores a un mínimo.

La distribución de los salones es también importante, el niño no podrá oír al profesor si se sienta muy lejos y debe haber visión directa con el que habla para facilitar la lectura de los labios.



Mil Gracias por comprometerse en la educación del niño sordo y pronto recibirá usted las recompensas de esta importante experiencia

Bibliografía

“Integración Socio-Escolar de Niños Sordos en Colegio – Regular”. Tesis de Grado elaborada por Mónica Restrepo. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Preescolar, 1999.